

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «01» апреля 2025 г.
Протокол № 3



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»
(для педагогов-психологов)**

(72 ч.)

г. Москва
2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»** предназначена для повышения квалификации психологов, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.06.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

1. Приобретение слушателями навыков подборки и применения набора диагностических методик и инструментария в соответствии с индивидуальными особенностями личности.
2. Приобретение слушателями опыта проведения нейропсихологической диагностики и коррекции детей и взрослых.
3. Формирование навыков составления рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – психологи, педагоги-психологи.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности.

Форма итоговой аттестации: недифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука.

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1
4	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» слушатель должен:

знать:

- методик (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- возрастной психологии (характеристика возрастных периодов развития, особенностей развития, нарушения развития), психодиагностики, патопсихологии;

- психологии личности, основ геронтологии, психологии общения, психодиагностики, патопсихологии.

освоить практические умения и опыт овладения навыками:

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов;
- выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма аттес- тации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
1	Методы и методики нейропсихологической диагностики. Метод наблюдения в практике нейропсихолога	8	-	4	4	-
2	Нейропсихологическая диагностика письма и чтения	6	-	4	2	-
3	Методы нейропсихологической диагностики и коррекции счета. Диагностика зрительно-пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора)	8	-	4	4	-
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	8	-	4	4	-
5	Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте	6	-	4	2	-
6	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте	8	-	4	4	-
7	Междисциплинарные решения с тяжелыми нарушениями речи	6	-	4	2	-
8	Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения	6	-	4	2	-
9	Нейропсихологическое обследование взрослых	8	-	4	4	-
10	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста	6	-	4	2	-
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Недиф. зачет
	Итого	72	-	42	30	

3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, тем	Вид подготовки	Порядковые номера недель										Итого часов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Методы и методики нейропсихологической диагностики. Метод наблюдения в практике нейропсихолога	Практические занятия	4										4
		Самостоятельная работа	4										4
2.	Нейропсихологическая диагностика письма и чтения	Практические занятия		4									4
		Самостоятельная работа		2									2
3.	Методы нейропсихологической диагностики и коррекции счета. Диагностика зрительно- пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора)	Практические занятия			4								4
		Самостоятельная работа			4								4
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	Практические занятия				4							4
		Самостоятельная работа				4							4
5.	Методы нейропсихологического обследования и коррекционно- развивающегося обучения детей в младшем школьном возрасте	Практические занятия					4						4
		Самостоятельная работа					2						2
6.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте	Практические занятия						4					4
		Самостоятельная работа						4					4
7.	Междисциплинарные решения с тяжелыми нарушениями речи	Практические занятия							4				4
		Самостоятельная работа							2				2

8.	Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения	Практические занятия								4			4
		Самостоятельная работа								2			2
9.	Нейропсихологическое обследование взрослых	Практические занятия									4		4
		Самостоятельная работа									4		4
10.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста	Практические занятия										4	4
		Самостоятельная работа										2	2
	Итоговая аттестация											2	2
Итого часов:													72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в

личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Рекомендуемая литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541882/>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20254-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557862/p>
3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539763>

4. Корсакова, Н.К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина, Е.Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544603>

5. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

6. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556440/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования на практических занятиях по изучаемым темам.

Оценка, полученная на недифференцированном зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и не зачтено).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»** - проводится в виде недифференцированного зачета в форме собеседования.

Для подготовки к собеседованию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к собеседованию. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и не зачтено).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 40
 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

7.2 Учебно-тематический план и содержание программы

№ п/п	Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала	Объем часов		
			ЛК	ПЗ	СР
1	Методы и методики нейропсихологической диагностики. Метод наблюдения в практике нейропсихолога	- Нейропсихология. Предмет нейропсихологии. - Понятие метода и методики. - Методы нейропсихологии: беседа, наблюдение, эксперимент. - Клиническая беседа: типичные вопросы. - Клинический нейропсихологический эксперимент. - Характеристики нейропсихологических методик. - Количественная оценка данных исследования. - Противопоказания нейропсихологического обследования. - Общие правила проведения обследования. - Основные участки мозга и их функциональные вклады. - Нейропсихологическое обследование включает задания на оценку. - Основные нейропсихологические пробы. - Нейропсихологическое обследование: частые ошибки специалиста.	-	4	4
2	Нейропсихологическая диагностика письма и чтения	- Проведение качественного разбора ошибок чтения. - Функциональная система чтения. - Ошибки семантического уровня чтения. - Оценка пересказа. - Проведение качественного разбора ошибок письма. - Функциональная система письма со слуха. - Ошибки фактора программирования. - Ошибки кинетического фактора. - Ошибки речевого слухового гнозиса. - Составление программы коррекционно – развивающей работы.	-	4	2
3	Методы нейропсихологической диагностики и	- Функциональная система счета и счетных операций. Качественный анализ ошибок: квазипространственный гнозис, кинетический фактор, энергетический фактор, фактор	-	4	4

	коррекции счета. Диагностика зрительно-пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора)	программирования интеллектуальной деятельности, фактор регуляции, фактор контроля. - Копирование фигуры Тейлора. Качественный анализ ошибок: зрительно-пространственный гнозис (нормотипичные и ненормотипичные ошибки), энергетический фактор, фактор программирования, фактор регуляции, фактор контроля. - Пробы на квазипространственный гнозис. Качественный анализ ошибок: квазипространственный фактор, образ-представления геометрических фигур, кинетический фактор, фактор программирования, фактор регуляции, энергетический фактор. - Пробы на словесно-логическое мышление. Качественный анализ ошибок: квазипространственный фактор, зрительный предметный гнозис, кинетический фактор, фактор программирования, фактор регуляции, энергетический фактор, фактор контроля. - Качественный разбор ошибок счета и зрительно – пространственных функций.			
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	- Нейропсихологическое обследование ребенка. - Анамнестические данные ребенка. - Особенности выполнения проб ребенком.	-	4	4
5	Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающегося обучения детей в младшем школьном возрасте	- Нейропсихологическое обследование. - Анамнестические данные. - Особенности выполнения проб ребенком. - Количественные и качественные методы оценки. - Диагностический альбом Потаниной Ю.А.	-	4	2
6	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте	- Нейропсихологические факторы: модально-неспецифический фактор, модально-специфический фактор, кинестетический фактор, кинетический фактор, пространственный фактор, фактор произвольной /непроизвольной регуляции, фактор осознанности / неосознанности психических функций и состояний, фактор последовательности организации ВПФ, фактор одновременности организации ВПФ, фактор работы глубоких подкорковых структур, фактор межполушарного взаимодействия, общемозговой фактор. - Разбор кейса: вопрос, описание во время обследования, нейродинамика, праксис. - Содержание нейропсихологических синдромов	-	4	4

		по А. В. Семенович. - Оценка корректурной пробы по Ж.М. Глозман.			
7	Междисциплинарные решения с тяжелыми нарушениями речи	- Междисциплинарный подход в работе с алалией - Анализ случая моторной алалии и использование музыкальных занятий - система альтернативной коммуникации PECS - Междисциплинарный подход в работе с афазией (на примере синдрома Ландау - Клеффнера) - Язык "Макатон" в работе с детьми с ТНР.	-	4	2
8	Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения	- Когнитивная нейропсихологическая коррекция ребенка с СДВГ - Когнитивная нейропсихологическая коррекция математических представлений - Сочетание двигательной и когнитивной коррекции ребенка со снижением нейродинамического компонента психических функций и несформированностью фонематического слуха	-	4	2
9	Нейропсихологическое обследование взрослых	- Нейропсихологическое обследование: клинический нейропсихологический эксперимент, беседа, наблюдение. - Противопоказания для нейропсихологического обследования. - Специфика клинической картины нейропсихологической симптоматики: сосудистые поражения, опухолевые заболевания, черепно-мозговая травма, нейроинфекции. - Пациент с точки зрения нейропсихолога. - Пациенты в лечебном учреждении. - Количественная и качественная оценка данных исследования. - Оценка факторов риска при обследовании когнитивных функций взрослого. - Общие правила проведения обследования взрослого: этапы нейропсихологического обследования, схема нейропсихологического обследования / заключения.	-	4	4
10	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста	- Старение как этап онтогенеза человека. - Психологический аспект старения. - Факторы, влияющие на продолжительность жизни. - Пожилой пациент с точки зрения нейропсихолога. - Поведенческая дезадаптация и сбой наработанных навыков. - Атрофические процессы при нормальном старении. - Луриевский нейропсихологический подход к оценке нормального старения. Варианты нормального старения по Н.К. Корсаковой.	-	4	2
	Итого			70	

Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе собеседования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, по итогам освоения программы форме недифференцированного зачета в виде собеседования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - методик (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - возрастной психологии (характеристика возрастных периодов развития, особенностей развития, нарушения развития), психодиагностики, патопсихологии; - психологии личности, основ геронтологии, психологии общения, психодиагностики, патопсихологии. освоить практические умения и опыт овладения навыками: - применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; - подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; - проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; - выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).	<i>Недифференциро- ванный зачет</i>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме недифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологическая диагностика и коррекция**» проводится в виде недифференцированного зачета в форме собеседования.

Для подготовки к собеседованию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные преимущества и недостатки метода наблюдения в нейропсихологической диагностике и наиболее эффективные случаи его применения.
2. Наиболее важные аспекты поведения и деятельности пациента для наблюдения в процессе нейропсихологической диагностики и их влияние на интерпретацию результатов.
3. Основные нейропсихологические аспекты, которые необходимо учитывать при диагностике нарушений письма и чтения у детей и взрослых.
4. Наиболее эффективные методы и подходы для оценки и коррекции нарушений письма и чтения в нейропсихологической практике.
5. Основные этапы качественного анализа выполнения комплексной фигуры Тейлора при диагностике зрительно-пространственных функций, и как результаты этого анализа могут помочь в выявлении специфических нарушений счета?
6. Наиболее эффективные методы нейропсихологической коррекции при выявленных нарушениях зрительно-пространственных функций, влияющих на способность к счету.
7. Анамнестические данные, необходимые при нейропсихологическом обследовании ребенка для точной оценки его когнитивного и эмоционального состояния.
8. Особенности выполнения нейропсихологических проб у детей, необходимых для правильного интерпретирования результатов диагностики.
9. Наиболее информативные методы нейропсихологического обследования для выявления когнитивных и эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста.
10. Основные диагностические задачи альбома Потаниной Ю.А. по выявлению нейропсихологических особенностей у детей.
11. Содержание нейропсихологических синдромов по А. В. Семенович.
12. Оценка корректурной пробы по Ж.М. Глозман.
13. Система альтернативной коммуникации PECS
14. Язык “Макатон” в работе с детьми с ТНР.
15. Когнитивная нейропсихологическая коррекция ребенка с СДВГ
16. Когнитивная нейропсихологическая коррекция математических представлений
17. Количественная и качественная оценка данных исследования.

18. Оценка факторов риска при обследовании когнитивных функций взрослого.
 19. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.
 20. Луриевский нейропсихологический подход к оценке нормального старения.
- Варианты нормального старения по Н.К. Корсаковой.

Критерии оценки

При проведении зачета в форме собеседования выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметка «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший нормативную и методическую литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, допустивший не более 2 ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в ответе или же выставляется в случае, если ответ отсутствует.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний слушателей;
- углубления и расширения знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: решение ситуационных задач, направленных на проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Это вид самостоятельной работы по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные и позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Рекомендуемый порядок организации самостоятельной работы над темами программы и подготовки к итоговой аттестации:

- ознакомиться с содержанием темы;
- изучить учебные материалы, составить общее представление о теме;
- далее перейти к тщательной проработке материала по изучаемой теме;
- закончив изучение темы, ответить на предлагаемые вопросы.